

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

КОГОбУ ВСШ г. Котельнича

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора

КОГОбУ ВСШ

г. Котельнича

№ 106-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Регионоведение»

для обучающихся 9 классов

г. Котельнич 2024

Программа курса «Регионоведение»

Программа курса «Регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») с учетом положений, изложенных в Указе Президента Российской Федерации

В.В. Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Актуальность курса заключается в формировании на основе традиционных ценностей российской гражданской идентичности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона.

Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.

Цель программы - формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.

Задачи программы:

- освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области;

- формирование традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями многонационального народа, населяющего Кировскую область;

- применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание

духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.

Программа раскрывает содержание учебного курса, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность их изучения.

Курс рассчитан на 30 ч. в 9 классе (0,875 часов в неделю).

Форма реализации курса «Регионоведение» – преподавание самостоятельного учебного курса, отраженного в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Организация занятий в рамках курса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода в обучении, включающего активные формы их проведения: беседы, практикумы, дискуссии, экскурсии, праздники, проектно-исследовательскую деятельность. Программой предусмотрены заочные путешествия, посещение музеев и предприятий Кировской области.

Представление результатов изучения курса «Регионоведение» запланировано в форме защиты проектов, тематику которых выбирают обучающиеся в соответствии с интересами, склонностями и будущим профессиональным выбором.

МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

«Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель: приобретение обучающимися соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности.

Наиболее эффективное формирование ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы: урок-гостиная, урок семейного чтения, урок-мастерская, урок-экскурсия, урок-диспут, музыкальный урок, урок-конференция, круглый стол, урок-погружение в тему, недели-погружения (предметные недели), урок-дебаты, уроки-дискуссии, урок-мастерская, урок погружение в понятие, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок-лекция, урок-практикум, неделя науки, музейный урок, интегративные образовательные экспедиции, библиотечный урок, музейный урок, театральные уроки, урок-встреча с интересными людьми, уроки-экскурсии, уроки-концерты, уроки-профессиональные пробы, уроки-дискуссии.

Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении вопросов, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется «социальная солидарность».

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через воспитание позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание».

Школьный урок обеспечивает формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

Обучающиеся знакомятся с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие», искусство и литература, получают представления об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

а) в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие интереса к познанию природы, хозяйства Кировской области, локальной местности;
- развитие интереса к познанию языка, истории и культуры народов, населяющих Кировскую область, локальную местность;
- формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, объектам исторического и природного наследия, к достижениям многонационального народа Кировской области, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- формирование уважением к символам Кировской области, локальной местности,

- формирование уважительного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

б) в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- формирование уважительного отношения к правам, свободам и законным интересам других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

в) в духовно-нравственной сфере:

- формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Кировской области, локальной местности;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков.

г) в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения различных наук как знания о развитии природы, человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- формирование и развитие интереса к общественным и естественным наукам как важной составляющей современного общественного сознания.

д) в сфере эстетического воспитания:

- формирование представлений о культурном многообразии родного края;

- формирование ценностного отношения к природе и культуре родного края;

- осознание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- формирование уважения к культуре своего и других народов, населяющих Кировскую область, локальную местность.

е) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе- на основе примеров из истории Кировской области, локальной местности);

соблюдение правил безопасности в природной среде;

- формирование представлений об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторической и современной перспективе;

- выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного образа жизни; *ж) в сфере трудового воспитания:*

- понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- формирование представлений о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) социальной направленности;

- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. *з) в сфере экологического воспитания:*

- осмысление исторического опыта взаимодействия народов Кировской области с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. *и) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

- формирование представлений об изменениях природной и социальной среды в истории и в современном состоянии Кировской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям;

- формирование представлений о значении совместной деятельности людей для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные универсальные учебные действия:

а) базовые логические действия:

- умение систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем);

умение выделять характерные признаки различных событий, явлений и процессов;

- умение устанавливать закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;

- умение раскрывать причинно-следственные связи различных событий, явлений и процессов; - умение сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия.

б) базовые исследовательские действия: - умение определять познавательную задачу;

- умение намечать пути решения познавательной задачи и осуществлять подбор необходимых материалов для ее решения;

- умение систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию событий;

- умение соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- умение определять новизну и обоснованность полученного результата;

- умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

в) умение работать с информацией:

- умение осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (тексты исторических источников, научнопопулярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника;

- умение различать виды источников информации;

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- умение систематизировать информацию в различных формах;

- умение высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2) Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) умения общения:

- умение представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и в современном мире;

- умение участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и настоящего, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;

- умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- умение осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

б) умения совместной деятельности:

- умения осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- умение принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных задач, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- умение планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты на региональном материале;

- умение определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другим членами команды.

3) Регулятивные универсальные учебные действия:

а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

- умение выявлять проблему, требующую решения;

- умение самостоятельно составлять алгоритм решения проблемы и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения проблемы;

- умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

б) владение приемами самоконтроля:

- умение осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

- умение вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

в) умения эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- умение выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и в окружающей действительности);

- умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории Кировской области, района (города, села); развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед нашим регионом, районом (городом, селом);

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения традиционных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Кировской области;

- владение целостным представлением о регионе как субъекте Российской Федерации, базовыми знаниями о истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области, района (города, села);

- формирование умений применять знания о регионе, районе (городе, селе) для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и современности, раскрывая ее познавательную ценность;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия Кировской области, района (города, села), стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по изучению региона, района (города, села).

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Кировская область на карте России. История Кировской области.	6 час.
2.	Природа Кировской области.	6 час.
3.	Население Кировской области.	6 час.
4.	Культура Кировской области.	6 час.
5.	Хозяйство Кировской области	6 час.
	ИТОГО:	30 час.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Основное содержание	Формы проведения занятий	Форма контроля и дата проведения
1.	Кировская область на карте России. История Кировской области – 6 час.				
1.1.	Введение. Географическое положение Кировской области.	1	Цели и задачи изучения курса «Регионоведение». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области.	Беседа, практикум	Нанесение на контурную карту границ, «соседей», крайних точек, административно-территориальных единиц.

1.2.	Основные вехи истории Кировской области.	4	<p>Присоединение Вятского края к Московскому княжеству.</p> <p>Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и в войнах России XVI в.</p> <p>События Смуты на Вятке. Участие в борьбе против польско-шведской интервенции.</p> <p>Образование Вятской губернии.</p> <p>Вятские губернаторы.</p> <p>Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном.</p> <p>Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане.</p> <p>Установление советской власти в Вятской губернии. Гражданская война на Вятке.</p> <p>Образование Кировской области.</p> <p>Вклад Кировской области в Победу в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвиги кировчан на фронтах.</p> <p>Трудовой героизм. Кировская область в 1945-начале 2020-х гг.: основные вехи истории.</p> <p>Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру.</p>	Проектная деятельность	Презентация проектов по основным вехам истории Кировской области, в т.ч. района (города, села)
------	--	---	---	------------------------	--

1.3.	Символика Кировской области в прошлом и настоящем.	1	Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение. Символика родного района (города, села)	Беседа	Творческие работы обучающихся о символике Вятской губернии, Кировской области, района (города, села)
2.	Природа Кировской области – 6 час.				
2.1.	Геологическое строение и рельеф Кировской области.	1	Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на размещения населения и хозяйство региона. Природно-ресурсный потенциал Кировской области, района (города, села).	Практикум, дискуссия	Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых Кировской области. Составление виртуальной (или реальной) коллекции полезных ископаемых Кировской области, района (города, села).
2.2.	Климат и внутренние воды Кировской области.	2	Климат: основные климатообразующие факторы, тип климата, характеристика основных элементов климата – температуры воздуха, годового количества осадков, их режима. Фенологические наблюдения, смена времен года. Агроклиматические ресурсы Кировской области, района (города, села). Внутренние воды: характеристика внутренних вод, гидрологический режим рек Кировской области, зависимость от рельефа и климата, значение для жизни и хозяйственной деятельности населения. Режим и питание поверхностных вод	Беседа, практикум	Работа с картами атласа Кировской области. Характеристика климата Кировской области. Построение климатограммы. Подготовка сообщений о внутренних водах Кировской области, района (города, села).

			Кировской области. Озера и болота. Подземные воды. Минеральные воды.		
2.3.	Почвы. Растительный и животный мир Кировской области.	2	Почвенно-растительный покров Кировской области в зависимости от климатических условий. Животный мир. Красная книга Кировской области. Исчезающие виды растений и животных Кировской области, района (города, села).	Беседа, викторина	Подготовка сообщений об охраняемых растениях и животных Кировской области, района (города, села).
2.4.	Особо охраняемые природные территории Кировской области.	1	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки Кировской области. Экологические проблемы, возможные пути их решения. Экскурсия на близлежащие объекты природного наследия.	Экскурсия, проектная деятельность	Отчет по результатам экскурсии. Разработка виртуальной экскурсии в программе GoogleEarthPro по памятникам природы Кировской области, района (города, села).
3.	Население Кировской области -6 час.				
3.1.	Коренное население Кировской области	1	Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм. Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм. Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и	Экскурсия	Отчет по результатам экскурсии в музей. Презентация проектов по коренным народам Кировской области, в т.ч. в районе (городе, селе)

			быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми. Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.		
3.2.	Заселение русскими поселенцами территории Вятского края	1	Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.	Практикум	Работа с историческими документами
3.3.	Традиции и обычаи русского народа	2	Русские. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Русский народный костюм. Деревянное зодчество. Предметы быта и утварь в крестьянском жилище.	Экскурсия, игровая деятельность	Отчет по результатам экскурсии
3.4.	Население Кировской области сегодня	2	Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области, района (города, села).	Практикум, встреча со специалистом центра занятости населения.	Анализ демографической ситуации в регионе, районе (городе, селе) на основе статистических данных.
4.	Культура Кировской области – 6 час.				
4.1.	Устное народное творчество Вятского края	1	Основные черты фольклора: вариативность, коллективность, индивидуальность, устная форма, отражение представления народа об основных жизненных ценностях. Жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, Обряды и народные обычаи:	Фольклорный праздник	Представление традиций устного народного творчества народа Кировской области, района (города, села)

			свадебный обряд, крещение. Рождество на Вятке. Песни, сопровождающие обряд. Обрядовые приметы.		
4.2.	Литература Вятского края XVII- XIX вв.	1	<p>Е.И. Костров – «русский Гомер». Трудная судьба талантливого поэта, переводчика, писателя.</p> <p>Влияние М.В. Ломоносова и Г. Р. Державина на творчество Е. И. Кострова. Оды. Послания. Эпистолы. Перевод «Илиады» Гомера.</p> <p>Листая страницы вятской публицистики.</p> <p>Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Ссылка в Вятку.</p> <p>Главный редактор и активный автор сборника «Вятская незабудка». Изображение вятской действительности 70-х гг. XIX в.</p> <p>Традиции сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанры публицистики (статья, сказка, очерк, фельетон).</p>	<p>Виртуальная экскурсия в музей на родине Е.И. Кострова в с. Синегорье Нагорского района Кировской области.</p>	<p>Подготовка устного журнала с использованием компьютерной презентации.</p>

4.3.	Вятские писатели XX – начала XXI вв. (по выбору учителя)	2	<p>А.С. Грин. Отношение человека к миру в рассказах Грина «По закону», «Дикая мельница», «Окно в лесу».</p> <p>Т. А. Копанева «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы.</p> <p>В. Н. Крупин «Бумажные цепи», «Первая исповедь», «Босиком по небу». Большая жизнь маленького человека. «Прошли времена, остались сроки». Отражение проблем современной жизни.</p> <p>А. А. Лиханов «Солнечное затмение». Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. «Слётки».</p> <p>Становление характера героев. Нравственные проблемы.</p> <p>П. П. Маракулин «Дом на реке детства». Лирические зарисовки. Природа и человек родного края. С. А. Сырнева, автор поэтических сборников «Ночной грузовик», «Сто стихотворений», «Страна равнин», «Избранные стихи».</p> <p>Тема малой Родины и ее природы. Внутренний мир современного человека. Философские вопросы жизни.</p>	Литературный салон или литературная гостиная. Встреча с поэтами и писателями Кировской области, района (города, села)	Анализ произведений вятских писателей.
4.4.	Архитектура Вятского края.	1	Начало каменного строительства. Первые каменные храмы. Архитектурные стили. Архитектурные ансамбли. Известные архитекторы Вятского края: А.Л. Витберг, И.А. Чарушин и др.	Экскурсия	Отчет по результатам экскурсии, в т.ч. по архитектурным памятникам района (города, села)

4.5.	Художники Вятского края.	1	Жанры изобразительного искусства. Известные художники Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовы, А.А. Рылов, И.И. Шишкин и др.	Беседа, экскурсия	Подготовка сообщений по творчеству художников.
5.	Хозяйство Кировской области - 6 час.				
5.1.	Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем.	1	Дымковская игрушка. Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка. Кукарское кружево. Изделия из капа. Изделия из соломки.	Беседа, практикум, проектная деятельность.	Создание эскизов изделий народных промыслов.
5.2.	Промышленный комплекс Кировской области.	2	Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Топливо-энергетический комплекс. Черная и цветная металлургия. Машиностроение, размещение ведущих отраслей машиностроения. Лесная промышленность. Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность. Строительный комплекс. Легкая промышленность. Факторы социально-экономического развития региона.	Беседа, экскурсия (виртуальная)	Отчет по результатам экскурсии, в т.ч. на промышленные предприятия района (города, села)
5.3.	Агропромышленный комплекс Кировской области.	1	Структура АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.	Беседа, экскурсия (виртуальная)	Отчет по результатам экскурсии, в т.ч. на предприятия АПК района (города, села)
5.4.	Социальная сфера Кировской области.	1	Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения.	Беседа, проектная деятельность	Разработка туристического маршрута по достопримечательностям Кировской области, в т.ч. в районе (городе, селе)

5.5.	Транспорт и экономические связи Кировской области.	1	Основные виды транспорта и их роль в экономике региона. Связь и телекоммуникации. Внешнеэкономические и межрегиональные связи Кировской области. Внутрирегиональные особенности развития области. Основные проблемы и перспективы социально-экономического развития региона, района (города, села).	Беседа, проектная деятельность	Построение картосхем социальноэкономического развития региона, района (города, села).
	ИТОГО	30			

Примерная тематика проектов, творческих работ Вятка

- Хлынов - Вятка - Киров (район (город, село), в котором я живу).

Вятские фамилии (происхождение моей фамилии).

История моей семьи.

Вятский говор. Народный говор моего района (города, села).

Вятские традиции (праздники, кухня, вятский характер), в т.ч. моего района (города, села).

Традиции народов Вятского края (язык, религия, культура и быт), в т.ч. моего района (города, села).

Участие вятчан в исторических событиях.

Выдающиеся земляки (моего района (города, села)).

Тема детства в творчестве вятских писателей.

Город Киров в произведениях А.А. Лиханова.

Великие жители исчезнувших вятских деревень.

Влияние М.В. Ломоносова и Г. Р. Державина на творчество Е.И. Кострова.

Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.

Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.

Народные промыслы Кировской области (в т.ч. моего района (города, села)).

Оценка природно-ресурсного потенциала Кировской области, в т.ч. моего района (города, села).

Опасные явления природы, в т.ч. на примере района (города, села).

Перспектива использования полезных ископаемых Кировской области.

Народные приметы, связанные с климатом и погодой (на примере района (города, села).

Сравнительная характеристика климата двух населенных пунктов Кировской области.

Уникальные озера Вятского края (в районе (городе, селе).

Экологическое состояние водоемов (рек, озер, болот, прудов) Кировской области, района (города, села).

Демографические процессы на территории Кировской области, района (города, села): проблемы и перспективы.

Влияние демографических процессов на формирование рынка труда в Кировской области, районе (городе, селе). Влияние экономико - географических факторов на размещение предприятий в Кировской области, районе (городе, селе).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

3. Алалыкина Г.М., Алалыкина И.Ю., Чернышев К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие.– Киров: ВятГУ, 2013.

4. Бакулин В.И. Драма в двух актах: Вятская губерния в 1917-1918 гг.: монография. - Киров: ВятГГУ, 2008.

5. Бакулин В.И., Чемоданов П.А. Политико-экономическая и социальная история Кировского региона середины 1930-х годов. - Киров: Кировская областная типография, 2023.

6. Барадулин В.А. Изделия из соломки.-М.,1968.

7. Бердинских В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2011.
8. Бердинских В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989.
9. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. – Киров: Кировская областная типография, 1991.
10. Бердинских В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. – Киров: Триада плюс, 2008.
11. Бердинских В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов.- Киров: Кировская областная типография, 2005.
12. Бердинских В.А. История города Вятки. – Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
13. Бердинских В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. – Киров: Альфа-Ком, 2012.
14. Бердинских В.А., Бердинских М.Л. Родная страна: книга для чтения по истории в 3-4 классах. – М.: Баласс, 2011.
15. Бердинских В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. – Киров: О-Краткое, 2012.
16. Бердинских В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.
17. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка.-М.,1998.
18. Бронников К.Г. Поэт осемнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова.–М.: Прометей, 1997.
19. Вахрушев А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). – Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
20. Великая Отечественная война в жизни народов СССР: сборник воспоминаний-хрестоматия / научн. ред. И.Ю. Трушкова; сост.: И.Ю. Трушкова, И.В. Чемоданов, Е.И. Титова, Г.А. Михеева. - Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 16).
21. Веснин С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. – Киров: Информационный центр, 1997.
22. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч.- Киров: Вятка, 1996.
23. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков.- Киров, 2006.

24. Вятская губерния в 1917-1918 годах: революция и эволюция региональной политико-управленческой системы: монография / В.И. Бакулин, М.А. Борчина, А.С. Макарова, А.С. Позднякова, Ю.Н. Тимкин. - Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017.
25. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др.– Киров: Вятка, 2005. – Антология вятской литературы. Т. 2.
26. Вятские сказки: Сборник/ Подготовлены В.А. Бердинских. – Киров, 1995.
27. Вятские частушки / сост. А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
28. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
29. Вятский рассказ / сост. Н. Перминова; координац. совет: А. Галицких и др.; редакцион. комис.: В.А. Ситников и др. – Киров: Вятка, 2006. – Антология вятской литературы. Т. 4.
30. Газарян С. Прекрасное своими руками. -М., 1997.
31. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отд-ние Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е. А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.
32. Домнина М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие.- Киров: ООО «Омега», 2017.
33. Знаменитые старообрядцы. Жизнеописания. Достижения. Наследие: учебно-методическое пособиехрестоматия / сост. И.Ю. Трушкова, А.А. Пригарин, Е.И. Титова. - Киров: Аверс, 2019.
34. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой.- М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.
35. Калиниченко В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. – Киров: Евро-копи, 2007.
36. Касанов А., Суворов С. Пешком по Вятке: авторский путеводитель. - Киров: Кировская областная типография, 2023.

37. Кировская область в годы Великой Отечественной войны: вклад в дело Великой Победы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.
38. Клестова Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. – Киров: Издательство UVG, 2007.
39. Клестова Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
40. Книга для чтения по истории и культуре народов Вятского края / под ред. И.Ю. Трушковой. - Киров: Аверс, 2022.
41. Коваленко В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. – Киров, 2005.
42. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы: справочник / авт.- сост. О.Г. Баранова и др. — Киров: Департамент экологии и природопользования Кировской обл., 2014.
43. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 1. История монастыря от основания до наших дней. – Киров: Буквица, 2012.
44. Кустова Е.В. История Вятского Успенского Трифонова монастыря. –Т. 2. Справочные материалы. – Киров: Буквица, 2012.
45. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Т.В. Кошурниковой. – Киров: ИРО Кировской области, 2012.
46. Машковцев А.А. Католицизм в Вятской губернии (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография.- Киров: ВГПУ, 2001.
47. Машковцев А.А. Неправославные христианские конфессии Вятско-Камского региона (вторая половина XIX в.-1917 г.): монография. – Киров: ВятГГУ, 2010.
48. Машковцев А.А., Машковцева В.В. Старообрядцы и сектанты Вятской губернии во второй половине XIX – начале XX века: взаимоотношения с региональными властями и Православной церковью: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015.

49. Машковцев А.А. Конфессиональная политика государства в отношении католиков и протестантов Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XIX – начале XX века: монография. - Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015
50. Народные хороводные игры. Описание и нотное сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России.- Киров, 2018.
51. Наш Вятский край: учебное пособие для учащихся коррекционных школ / авт.-сост. Н.Ю. Киселева. – Киров: ИРО Кировской области, 2011.
52. По родному краю. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
53. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы). – Киров: ВятГГУ, 2005.
54. Помелов В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография.- Киров: ВятГГУ, 2007.
55. Помелов В.Б. Просвещение в Вятском крае (XIV - начало XX в.): монография. - Киров: ВятГУ, 2019.
56. Помелов В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX- начало XX вв.): монография. – Киров: ВятГУ, 2018.
57. Природа Кировской области: учебное пособие.- Киров: Вятка,1999.
58. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Сборник статей. – Киров, 1996.
59. Программы внеурочной деятельности «История Вятского края»: 5-9 классы / Авт. идеи и проекта Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, авт. М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Маркова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».- Киров: ООО «Полиграфовна», 2019.
60. Радуга над Вяткой: Сборник / Сост. Г. И. Бузмаков. –М.: Современник, 1986.
61. Рождественская С.Б. Русская народная художественная традиция в современном обществе. –М., 2013.
62. Семибратов В.К. Вятка как этнокультурный феномен российской провинции: монография.- Киров: ООО «ВЕСИ», 2016.
63. Семибратов В.К. Духовная культура русского населения вятского юга: монография. – Киров: ООО «ВЕСИ», 2017.

64. Семибратов В.К. Староверы федосеевцы Вятского края: монография.- М: Археодоксія, 2006.
65. Сметанина Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. – Киров: О-краткое, 2008.
66. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей - Киров: Триада-С, 1997.
67. Соловьев А.Н. Сокровища Вятской природы. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во.,1986.
68. Судовиков М.С. Вятское купечество в воспоминаниях современников: учебное пособие.- Киров: ВятГГУ, 2005.
69. Судовиков М.С. Губерния Вятская: Исторические очерки: к 210-летию со времени образования Вятской губернии. - Киров: Экспресс, 2006.
70. Судовиков М.С. Купеческое сословие Вятско-Камского региона в конце XVIII –начале XX века: монография.- Киров: ВятГГУ, 2009.
71. Судовиков М.С. Купечество Вятского края: от истоков до 1917 года.- Киров: Герценка, 2015.
72. Трушкова И.Ю. Вологодско-вятские прибалтийцы: этнокультурные очерки. -Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона».
73. Трушкова И.Ю. Восточно-поморский город Лальск: этноархеологические очерки: монография. - Киров: Аверс, 2022.
74. Трушкова И.Ю. Женщина и мужчина в традиционной культуре русских Вятского региона: гендерные портреты: монография. -Киров: ВятГУ, 2009. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 8.
75. Трушкова И.Ю. Западные коми-пермяки до и во время «культурного перелома» 1920-х годов: состояние этнической культуры: монография. - Киров: Аверс, 2022.
76. Трушкова И.Ю. Национальные меньшинства в Приуралье в XIX – начале XXI в.: вопросы истории и культурной адаптации. -Киров: Аверс, 2014.
77. Трушкова И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. -М., 2005.

78. Трушкова И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. -Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.
79. Трушкова И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2014. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 15.
80. Трушкова И.Ю. Этнография Вятского края: учебное пособие. - Киров: Аверс, 2014. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 15).
81. Трушкова И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX - начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография. - Киров: Аверс, 2015. (Этнокультурное наследие Вятского региона. Т. 21).
82. Трушкова И.Ю., Чемоданов И.В., Титова Е.И., Михеева Г.А., Ситникова Е.В. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие.- Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 17.
83. Трушкова И.Ю. Этнокультуры Российского Юга на Российском Севере: опыт взаимодействия в конце XX – начале XXI вв. (на примере Приуралья и Кировской области): монография.-Киров: Аверс, 2015. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 21.
84. Трушкова И.Ю., Сапожникова В.В. Народная кулинария Вятского края: традиции и здоровый образ жизни: методическое пособие. - Киров: Аверс, 2022.
85. Трушкова И.Ю., Чиркин С.А. Западноевропейские авторы XV -XVII веков о Русском Севере: учебное пособие. -Киров: Аверс, 2022.
86. Чернышев К.А., Чернышева Н.В. Миграционные связи Кировской области как региона-донора: ретроспектива и современные особенности: монография. –М.: Издательство «Проспект». 2022.
87. Чернышева Н.В. Социально-демографические процессы в Кировской области в годы Великой Отечественной войны: монография. - Киров: ВятГГУ, 2012.
88. Экология родного края/под ред. Т.Я. Ашихминой.- Киров, 1996.
89. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. – Киров: Кировская областная типография, 2006.

90. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. – Киров: Кировская областная типография, 2007.
91. Эммаусский А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. – Киров, 1996.
92. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т.- Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.
93. Этнография Вятского края. Диаспоры в современной этнокультурной ситуации в Кировской области: учебное пособие / И.Ю. Трушкова, Е.И. Титова, И.В. Чемоданов и др. - Киров: Аверс, 2015.
94. Сайт правительства Кировской области (<https://www.kirovreg.ru>)
94. Официальные сайты музеев, предприятий Кировской области.