

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОГОВУ ВСШ г. Котельнича

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора
КОГОВУ ВСШ
г. Котельнича

№ 106-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника. История»

для обучающихся 11 класса

Котельнич 2024

Пояснительная записка

Актуальность: ЕГЭ по истории – сложный и специфический экзамен, так как история - комплексный, объемный и информативный предмет. ЕГЭ по истории охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом необходимо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории – экономику и социальные отношения, внутреннюю и внешнюю политику, историю культуры.

Цель курса: формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития и новых исторических концепций.

Задачи курса:

- формирование положительного отношения к процедуре контроля в формате ЕГЭ;
- формирование представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- всестороннее усвоение документов, разработанных ФИПИ для проведения экзаменационных испытаний (кодификатор, спецификацию, демонстрационную версию);
- информирование потенциальных участников ЕГЭ о необходимом объеме знаний (элементов содержания) и перечне учебных умений и навыков, которыми они должны владеть;
- акцентирование внимания обучающихся на наиболее сложных аспектах таких тем, как: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др.
- формирование умений и навыков, необходимых при написании заданий с развернутым ответом (части 2), а также умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в

целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; не только излагать школьный материал, но и анализировать его; понимать значимость тех или иных исторических событий и грамотно их интерпретировать. внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами, анализировать каждое тестовое задание, которое в зависимости от его формулировки требует разного характера деятельности от участника ЕГЭ.

Особенности курса:

Курс включает необходимый теоретический материал и тренировочные задания по всем группам, применяемых в контрольно-измерительных материалах, используемых в ЕГЭ.

Повторение и углубление сочетается с постоянным контролем и помощью со стороны преподавателя.

Занятия позволяют поэтапно отработать все виды заданий: знание дат, основных фактов, явлений, исторических понятий, терминов, причин и следствий событий, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное.

На занятиях отрабатываются навыки работы с источниками исторической информации, что является одной из главных целей и требований государственного образовательного стандарта. ориентация на индивидуальный подход, применение различных приёмов для активизации памяти и запоминания важнейшей информации, составление и проработку опорных графических конспектов, синхронических и сравнительных таблиц.

В завершении предусмотрено выявление проблемных моментов и пробелов в освоении исторического материала, их устранение.

Курс рассчитан на учащихся 11 классов для подготовки к ЕГЭ.

Содержание основных УУД, которые формируются в данном курсе подготовки к ЕГЭ по истории.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов, - выводение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контр примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

Личностные УДД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Таким образом, предполагается, что результатом изучения данного курса истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач, а самое главное, успешная сдача ЕГЭ. История может научить жизни лишь в том случае, если достаточное количество полученных знаний перейдет в качество, позволяющее делать обобщения и выводы, анализировать, строить прогнозы.

Изучение истории как науки, а не просто учебного предмета, в принципе не может быть осуществлено в рамках только одного подхода, концепции или технологии. Изучение истории настоятельно требует сочетания компетентностного подхода с системным освоением знаний.

Критериями сформированности личностных УУД следует считать:

- 1) структуру ценностного сознания;
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 4) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины).

Результатом сформированности коммуникативных действий будут: коммуникативные способности учащихся, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Результатом сформированности у учащихся регуляции своей деятельности будут умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

По завершении курса учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России и мира в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Учащиеся должны уметь: (хронологические умения)

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

Работа с источниками

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Реконструкция

- рассказывать (устно или письменно), об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

Анализ, объяснение

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;

- классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Версии, оценки

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
 - высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Отработка практических навыков в решении тестовых задач, анализе документов, определении по ним эпохи, исторических персоналий, значения тех или иных событий прошлого.

Наряду с историческими умениями и общеучебными навыками, формируются умения **выделять существенные стороны** в каждом вопросе, отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Определять для себя в какой последовательности будут решаться задачи, выработка «внутренних часов», чтобы успеть выполнить максимальное количество заданий.

Виды самостоятельной работы учащихся в ходе изучения курса:

- работа с дополнительной, справочной литературой и другими информационными источниками
- подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- составление плана исторического текста, тезисных конспектов, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ исторических источников, исторического текста;
- составление исторического портрета;
- решение тренировочных тестов;
- работа с демоверсиями 2015-2019гг.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

- Систематизацию теоретического материала;
- Решение заданий базового уровня;

- Решение заданий повышенного уровня части 1 ЕГЭ;
- Решение заданий повышенного уровня части 2 ЕГЭ;
- Решение заданий высокого уровня.
- Курс рассчитан на 68 занятий по 1 часу. Всего 68 часов. Обучающиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходят к верному решению. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Теория – лекция, повторяющая и обобщающая знания по темам периода. Практикум - анализ документов по темам периодов ; выполнение заданий части 1 и 2 по темам периодов, решение тестов, вариантов КИМов, открытого банка данных ЕГЭ.

Содержание программы «За страницами учебника. История» (34 часа)

I. Правила для сдающих единый государственный экзамен (4 часа):

1. Изучение инструкций к ЕГЭ:
 - а) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
 - б) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
 - с) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
 - д) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.
2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2025
3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.

II. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) (6 часов):

1. Решение заданий на проверку исторических дат;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов;

4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;

5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.

III. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11 часов):

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.

2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.

3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника.

4. Комплекс заданий для работы с источниками:

а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;

б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории);

с) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме:

а) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала;

б) Задание на анализ исторических версий, оценок;

с) Задание на анализ исторических ситуаций;

д) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

IV. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10 часов):

1. История России с древности до конца XIII века.

2. История России XIV – XVI века.

3. История России XVII - XVIII века.

4. История России XIX века.

5. Период 1900 – 1945 гг.

6. Период 1945 – 2009 гг.

V. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).

Итого – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел № 1. Древность и Средневековье

Народы и древнейшие государства на территории России.
Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. Российское государство во второй половине XV–XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Раздел № 2. Новое время

Россия в XVIII – середине XIX в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов Русско-японская война. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П. А. Столыпина.

Раздел № 3. Новейшая история

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей

объединения. Национально- государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Российская Федерация. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

Ожидаемые результаты:

В ходе изучения программы обучающиеся должны

Знать/ понимать:

- основные факты, процессы и явления изучаемого периода;
- периодизацию различных этапов истории России;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории указанного периода;
- основную терминологию;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе выполнения письменных заданий.

Календарно-тематическое планирование. 34 часа

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
Правила для сдающих единый государственный экзамен (4 ч)			
1	Введение.	Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1
2	Изучение инструкций к ЕГЭ	Инструкции, предвещающие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на	1

		специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них)	
3	Знакомство с демоверсией по истории 2018г.	Работа над кодификатором элементов содержания по истории для составления КИМ 2017 г.	1
4	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	Особенности заполнения бланков ЕГЭ по предмету.	1
Работа с заданиями части 1 с выбором ответа (6 ч)			
5	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	Решение заданий на проверку исторических дат	1
6	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)	1
7	Структура и специфика заданий на анализ документов	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений	1
8	Особенности заданий 6,10,12	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений	1
9	Специфика заданий 11	Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов	1
10	Разновидности заданий и задач 13,14,15,16	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.	1
Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11ч)			
11	Общая характеристика заданий части 2	Ознакомление с заданиями части 2 и особенностями их выполнения	1
12	Специфика заданий 20,21,22	Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь	1
13	Решение исторических ситуаций в контексте текста	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории)	1
14	Структура и специфика заданий 23	Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий	1
15	Структура и специфика заданий 24	Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме	1

16	Анализ исторических версий и интерпретаций событий	Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала	1
17	Историческое сочинение как творческая работа выпускника	Общие критерии выполнения задания по написанию исторического сочинения	1
18	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К1 и К2	1
19	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К3 и К4	1
20	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К5 и К6, К7.	1
21	Тренировочное написание исторического сочинения	Выявление типичных ошибок при выполнении задания по написанию исторического сочинения	1
Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10ч)			
22	История России с древности до конца XIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России с древности до конца XIII века	1
23	История России XIV – XVI века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIV – XVI века	1
24	История России XVII - XVIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XVII - XVIII века	1
25	История России XIX века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIX века	1
26	Период 1900 – 1945 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1900 – 1945 гг	1
27	Период 1945 – 2009 гг.	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1945 – 2009 гг.	1
28	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков в I части	1
29	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков во II части	1

30	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с картой	1
31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с иллюстрированным материалом	1
Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3ч)			
32	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1
33	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1
34	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1
Итого			34

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
2. Морозова Л.Е., Демкин А.В. История России в лицах: Государственные деятели XVI в. – М., 2001.
3. Пазин Р. В. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2014
4. Пазин Р. В. История развития российской культуры. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Легион, 2014
5. Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступ. испытаниям в вузы. М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2015.
6. Открытый банк заданий по ЕГЭ на сайтах:
www.fipi.ru
<http://ege.edu.ru/>
<http://ege.ru/>
<http://www.ctege.info/>
<http://www.fipi.ru/>
<http://4ege.ru/>
<http://reshuege.ru/>
<http://gotovkege.ru/>