

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Вечерняя средняя школа г. Котельнича»

**Рабочая программа учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)**

10, 11 классы

Разработчик: Шильникова М.П.,
учитель КОГОбУ ВСШ г. Котельнича

Котельнич

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский). 10, 11 классы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» с учетом программ, включенных в её структуру, и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Программа основана на учебно-методическом комплексе (УМК):

1. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2010.

2. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017., ил. – (Английский в фокусе).

3. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ. – М: Просвещение, 2014.

4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ. – М: Просвещение, 2014.

5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс . Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ. – М: Просвещение, 2014.

6. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 6-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018., ил. – (Английский в фокусе).

7. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

8. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.

9. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание курса «Иностранный язык (английский). 10, 11 классы»

Предметное содержание речи

(в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования)

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Содержание курса «Иностранный язык (английский). 10, 11 классы»
в соответствии с УМК Английский в фокусе (О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.)**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Модуль 1. Прочные связи. Досуг подростков

Чтение. Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества
Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных.

Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины»
Развитие навыков письма. Типы писем
Культурный уголок. Одежда, мода и покупки
Граждановедение. Дискриминация и защита прав
Экология. Вторая жизнь вещей
Диагностика: Тест №1 по 1-му разделу.
Работа над ошибками. Планы подростков России.

Модуль 2. Жизнь и расходы. Как подростки тратят деньги

Чтение. Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков.
Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to. Глагол TAKE. Словообразование.
Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги».
Письмо. Электронная почта и СМС.
Спортивные события в Великобритании. Насколько ты бережлив?
Экология. Чистый воздух в доме.
Диагностика: Тест №2 по 2-му разделу.
Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены России.

Модуль 3. Школьная жизнь и работа. Типы школ

Чтение. Аудирование и говорение. Прием на работу.
Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения. Словообразовательные суффиксы.
Литература. А.Чехов «Душечка»
Официальное письмо. Резюме.
Типы школ в США. Школы в Бразилии.
Экология. Исчезающие виды. Морская черепаха.
Диагностика: Тест №3 по 3-му разделу.
Работа над ошибками. Школы в России.

Модуль 4. Вести о Земле. Защита окружающей среды

Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Обсуждение погоды.
Грамматика. Модальные глаголы. Фразовый глагол RUN. Аффиксы отриц. прилагательных.

Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир».

Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.

Большой барьерный риф. Фотосинтез (химия, ботаника). Экология. Тропические леса.

Диагностика: Тест №4 по 4-му разделу.

Работа над ошибками. Путешествие по России.

Модуль 5. Каникулы. Путешествия

Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Каникулы.

Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени. Словообразование. Глагол GET.

Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света».

Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций.

Культурный уголок. Река Темза. География. Погода.

Экология. Загрязнение моря.

Диагностика: Тест №5 по 5-му разделу.

Работа над ошибками. Озеро Байкал.

Модуль 6. Питание и здоровье

Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой.

Грамматика. Условные предложения. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки.

Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».

Письмо. Структура доклада.

Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.

Наука. Здоровье зубов.

Экология. Органические удобрения.

Диагностика: Тест №6 по 6-му разделу.

Работа над ошибками. Русская еда.

Модуль 7. Давайте веселиться. Развлечения

Введение лексики. Чтение. Аудирование. Типы театральных представлений
Страдательный залог. Грамматика. Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных.

Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы».

Письмо. Отзыв о фильме.

Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой.

Музыка. Триумф дилетантов.

Экология. Бумага. Чтение.

Диагностика: Тест №7 по 7-му разделу.

Работа над ошибками. Большой театр.

Модуль 8. Высокие технологии

Введение лексики. Чтение. Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.

Грамматика. Косвенная речь. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.

Литература. Герберт Уэллс «Машина времени».

Письмо. Статья «Мобильные телефоны».

Знаменитые британские изобретатели. Чтение.

Наука. Температура и термометры.

Иностранный язык (английский). 10, 11 классы.

Экология. Альтернативная энергия.

Диагностика: Тест №8 по 8-му разделу.

Работа над ошибками. Космос.

Диагностика по курсу: Итоговое тестирование.

11 класс

Модуль 1. Семейные отношения

Чтение. Аудирование и говорение. Взаимоотношения.

Грамматика. Обобщение времен. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных.

Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг».

Развитие навыков письма. Описание людей.

Культурный уголок. Поликультурная Британия.

История. Викторианские семьи.

Экология. Чистый район.

Диагностика: Тест №1 по 1-му разделу.

Работа над ошибками. Жизнь в России.

Модуль 2. Там, где есть воля, есть путь. *Стресс во время учебы*

Чтение. Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников.

Грамматика. Типы придаточных предложений. Глагол PUT. Перифраз.

Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр».

Письмо. Неофициальные письма

Культурный уголок. Телефон доверия.

Биология. Нервная система человека.

Экология. Проблема упаковочных материалов.

Диагностика: Тест №2 по 2-му разделу.

Работа над ошибками. Царицыно.

Модуль 3. Ответственность. *Преступление и закон*

Чтение. Аудирование и говорение. Права и обязанности.

Грамматика. Инфинитив и -ing форма. Глагол KEEP. Перифраз.

Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды».

Письмо. Эссе с выражением своего мнения.

Культурный уголок. Статуя Свободы.

Граждановедение. Права человека.

Экология. Экологическое поведение

Диагностика: Тест №3 по 3-му разделу.

Работа над ошибками. Достоевский.

Модуль 4. Опасность! *Экстремальные ситуации*

Чтение. Аудирование и говорение. Заболевания.

Грамматика. Страдательный залог. Каузативная форма. Глагол GO.

Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Письмо. Повествование. Описание событий.

Культурный уголок. Флоренс Найтингейл.

История. Великий Лондонский пожар.

Экология. Загрязнение воды.

Диагностика: Тест №4 по 4-му разделу.

Работа над ошибками. Старый новый год.

Модуль 5. Кто ты? Жизнь на улице, проблемы бездомных

Чтение. Аудирование и говорение. Проблемы района.

Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование. Глагол DO.

Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».

Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль.

Культурный уголок. Типы домов.

География. Трущобы.

Экология. Зеленые пояса городов.

Диагностика: Тест №5 по 5-му разделу.

Работа над ошибками. Русские приметы.

Модуль 6. Космические технологии. Общение

Чтение. Аудирование и говорение. Средства массовой информации.

Грамматика. Косвенная речь. Грамматика. Фразовый глагол TALK.

Литература. Джек Лондон «Белый клык».

Письмо. Эссе «За и против».

Культурный уголок. Языки Британских островов.

Информационные технологии. Способы коммуникации.

Экология. Шумовое загрязнение океанов.

Диагностика: Тест №6 по 6-му разделу.

Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир.

Модуль 7. В ближайшее время. Мечты о будущем

Чтение. Аудирование и говорение. Образование и карьера.

Грамматика. Придаточные условия. Нереальное условие. Глагол CARRY.

Литература. Редьярд Киплинг «Если».

Письмо. Официальные письма.

Культурный уголок. Университеты.

Граждановедение. Изменим мир к лучшему!

Экология. Дайан Фосси. Охрана природы.

Диагностика: Тест №7 по 7-му разделу.

Работа над ошибками. Балет.

Модуль 8. Путешествия. Мистические места

Чтение. Аудирование. Авиапутешествия.

Грамматика. Инверсия. Число существительных. Глагол CHECK.

Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».

Письмо. Описание места. Порядок прилагательных

Культурный уголок. Особенности американского менталитета.

Искусство и дизайн. Отец современного искусства.

Экология. В гармонии с природой.

Диагностика: Тест №8 по 8-му разделу.

Работа над ошибками. Транссибирская магистраль.

III. Тематическое планирование

Согласно учебному плану КОГОБУ Вечерней средней школы г. Котельнича на изучение русского языка в 10-11 классе на 34 учебных недель выделено:

10 класс – 34 часа (1 ч/нед.),

11 класс – 34 часа (1 ч/нед.)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
10 класс		34 ч
Модуль 1.	Прочные связи. Досуг подростков	5
1.1	Чтение. Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества.	1
1.2	Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных.	1
1.3	Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков письма. Типы писем.	1
1.4	Культурный уголок. Одежда, мода и покупки. Экология. Вторая жизнь вещей.	1
1.5	Граждановедение. Дискриминация и защита прав. <i>Диагностика:</i> Тест №1 по 1-му разделу. Работа над ошибками. Планы подростков России (сам. из.)	1
Модуль 2.	Жизнь и расходы. Как подростки тратят деньги.	4
2.1	Чтение. Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков.	1
2.2	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to. Глагол TAKE. Словообразование.	1
2.3	Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги». Письмо. Электронная почта и СМС.	1
2.4	Спортивные события в Великобритании. Насколько ты бережлив? Экология. Чистый воздух в доме. <i>Диагностика:</i> Тест №2 по 2-му разделу. Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены России (сам. из.).	1
Модуль 3	Школьная жизнь и работа. Типы школ.	3
3.1	Чтение. Аудирование и говорение. Прием на работу. Типы школ в США. Школы в Бразилии.	1
3.2	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения. Словообразовательные суффиксы.	1
3.3	Официальное письмо. Резюме. <i>Диагностика:</i> Тест №3 по 3-му разделу. Работа над ошибками. Школы в России (сам. из.)	1
Модуль 4	Вести о Земле. Защита окружающей среды.	4
4.1	Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Обсуждение погоды.	1
4.2	Грамматика. Модальные глаголы. Фразовый глагол RUN. Аффиксы отриц. прилагательных.	1
4.3	Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир». Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
4.4	Экология. Большой барьерный риф. Фотосинтез (химия, ботаника). Тропические леса. Исчезающие виды. <i>Диагностика:</i> Тест №4 по 4-му разделу. Работа над ошибками. Путешествие по России (сам. из.).	1
Модуль 5	Каникулы. Путешествия.	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
5.1	Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Каникулы.	1
5.2	Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени. Словообразование. Глагол GET.	1
5.3	Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света». Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций.	1
5.4	Культурный уголок. Река Темза. География. Погода. Экология. Загрязнение моря. <i>Диагностика:</i> Тест №5 по 5-му разделу. Работа над ошибками. Озеро Байкал (сам. из.).	1
Модуль 6	Питание и здоровье.	4
6.1	Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой.	1
6.2	Грамматика. Условные предложения. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки.	1
6.3	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Письмо. Структура доклада. Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
6.4	Наука. Здоровье зубов. Экология. Органические удобрения. <i>Диагностика:</i> Тест №6 по 6-му разделу. Работа над ошибками. Русская еда (сам. из.).	1
Модуль 7	Давайте веселиться. Развлечения.	5
7.1	Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Типы театральных представлений.	1
7.2	Страдательный залог. Грамматика. Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных.	1
7.3	Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы». Письмо. Отзыв о фильме.	1
7.4	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой. Музыка. Триумф дилетантов. Экология. Бумага. Чтение.	1
7.5	<i>Диагностика:</i> Тест №7 по 7-му разделу. Работа над ошибками. Большой театр (сам. из.).	1
Модуль 8	Высокие технологии.	5
8.1	Введение лексики. Чтение. Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1
8.2	Грамматика. Косвенная речь. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов.	1
8.3	Литература. Герберт Уэллс «Машина времени». Письмо. Статья «Мобильные телефоны».	1
8.4	Знаменитые британские изобретатели. Чтение. Наука. Температура и термометры.	1
8.5	Экология. Альтернативная энергия. Работа над ошибками. Космос (сам. из.). <i>Диагностика по курсу:</i> Итоговое тестирование.	1
	Всего часов	34

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
11 класс		34 ч
Модуль 1.	Семейные отношения.	5
1.1	Аудирование и говорение. Взаимоотношения.	1
1.2	Грамматика. Обобщение времен. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных.	1
1.3	Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг». Развитие навыков письма. Описание людей.	1
1.4	Культурный уголок. Поликультурная Британия. История. Викторианские семьи.	1
1.5	Экология. Чистый район. <i>Диагностика:</i> Тест №1 по 1-му разделу.	1
Модуль 2.	Там, где есть воля, есть путь. Стресс во время учебы.	4
2.1	Чтение. Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников.	1
2.2	Грамматика. Типы придаточных предложений. Глагол PUT. Перифраз.	1
2.3	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Письмо. Неофициальные письма.	1
2.4	Биология. Нервная система человека. Экология. Проблема упаковочных материалов. <i>Диагностика:</i> Тест №2 по 2-му разделу.	1
Модуль 3	Ответственность. Преступление и закон.	3
3.1	Чтение. Аудирование и говорение. Права и обязанности. Граждановедение. Права человека.	1
3.2	Грамматика. Инфинитив и -ing форма. Глагол KEEP. Перифраз.	1
3.3	Экология. Экологическое поведение <i>Диагностика:</i> Тест №3 по 3-му разделу.	1
Модуль 4	Опасность! Экстремальные ситуации.	4
4.1	Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Заболевания.	1
4.2	Грамматика. Страдательный залог. Каузативная форма. Глагол GO.	1
4.3	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Письмо. Повествование. Описание событий.	1
4.4	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл. История. Великий Лондонский пожар. Экология. Загрязнение воды. <i>Диагностика:</i> Тест №4 по 4-му разделу.	1
Модуль 5	Кто ты? Жизнь на улице, проблемы бездомных.	4
5.1	Введение лексики. Чтение. Аудирование и говорение. Проблемы района.	1
5.2	Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование. Глагол DO.	1
5.3	Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль.	1
5.4	Культурный уголок. Типы домов. География. Трудобы. Экология. Зеленые пояса городов. <i>Диагностика:</i> Тест №5 по 5-му разделу.	1
Модуль 6	Космические технологии. Общение	4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
6.1	Чтение. Аудирование и говорение. Средства массовой информации.	1
6.2	Грамматика. Косвенная речь. Грамматика. Фразовый глагол TALK.	1
6.3	Литература. Джек Лондон «Белый клык». Письмо. Эссе «За и против». Культурный уголок. Языки Британских островов.	1
6.4	Информационные технологии. Способы коммуникации. Экология. Шумовое загрязнение океанов. <i>Диагностика:</i> Тест №6 по 6-му разделу.	1
Модуль 7	В ближайшее время. Мечты о будущем.	4
7.1	Чтение. Аудирование и говорение. Образование и карьера.	1
7.2	Грамматика. Придаточные условия. Нереальное условие. Глагол CARRY.	1
7.3	Письмо. Официальные письма. Культурный уголок. Университеты. Граждановедение. Изменим мир к лучшему!	1
7.4	Литература. Редьярд Киплинг «Если». Экология. Дайан Фосси. Охрана природы. <i>Диагностика:</i> Тест №7 по 7-му разделу.	1
Модуль 8	Путешествия. Мистические места.	6
8.1	Чтение. Аудирование. Авиапутешествия.	1
8.2	Грамматика. Инверсия. Число существительных. Глагол CHECK.	1
8.3	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Письмо. Описание места. Порядок прилагательных.	1
8.4	Знаменитые британские изобретатели. Чтение. Наука. Температура и термометры.	1
8.5	Культурный уголок. Особенности американского менталитета. Искусство и дизайн. Отец современного искусства. Экология. В гармонии с природой.	1
8.6	<i>Диагностика по курсу:</i> Итоговое тестирование.	1
	Всего часов	34