

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Вечерняя средняя школа г. Котельнича»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
КОГОБУ ВСШ г. Котельнича

протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОГОБУ ВСШ г. Котельнича
№ 65-од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ¹
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА Г. КОТЕЛЬНИЧА»**



г. Котельнич, 2023

¹ Рабочая программа воспитания разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад образовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров школы	
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».	16
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	18
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	19
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».	20
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» . . .	21
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с исправительным учреждением». . . .	22
2.2.8. Модуль «Самоуправление».	23
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».	24
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	25
2.2.11. Модуль «Профорientация»	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	28
3.4. Анализ воспитательного процесса. Основные направления самоанализа воспитательной работы Школы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа (далее – РПВ ООО) является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнич» (далее – Школа).

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО. Программа разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания *является методическим документом*, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания, *предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО.*

РПВ ООО разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с исправительным учреждением и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания *включает три раздела:* целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является открытым документом: при разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в образовательной организации.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Традиционные ценности нашего общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности педагогов и обучающихся, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. *Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. *Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Основные вехи истории образовательной организации.

Школа начала своё существование 01.09.1995 г. в качестве образовательного учреждения при Котельничской ВТК (колония для несовершеннолетних). 25.05.2005 г. в школе был открыт первый компьютерный класс, а 04.12.2006 г. школьный кабинет информатики был подключён к высокоскоростной сети ИНТЕРНЕТ. В 2007-2008 уч. году в школе стартовали конкурсные социокультурные проекты – «Герб школы» и «Школьная газета», результатом работы над которыми стали Герб школы (принят 22.02.2008 г.) и газета «Школьный звонОк» (первый выпуск от 15.05.2008 г.).

16.05.2008 г. – присвоение школе Диплома Лауреата Регионального тура конкурса «Созидая во имя великой России» в категории «Золото».

01.03.2011 г. в связи с реорганизацией учреждения в колонию общего режима для осужденных женщин прошла ликвидация школы при Котельничской воспитательной колонии. 05.12.2011 г. начала работу вновь открытая школа при женской исправительной колонии (ФКУ ИК-33), а 14.06.2012 г. первые 10 выпускниц 9 класса и 5 выпускниц 12 класса получили аттестаты.

С 01.09.2012 г. начал функционировать официальный сайт школы, что дало возможность публикации результатов работы Школы в сети ИНТЕРНЕТ.

С 2012 по 2017 гг. в Школе стартовали значимые социокультурные проекты, направленные на реализацию воспитательных целей школы и социализацию обучающихся: «Школьная газета. Новый формат», «Сберегая язык, сбережём страну», «Поклонимся великим тем годам. Книга памяти», «Содружество. Волонтёры добра», «Азбука финансовой грамотности», «ИКТ в проектной деятельности», «Школьное физико-математическое общество», «Вокально-театральная студия «ЛАДА». Работа над данными проектами успешно продолжается в настоящее время, в том числе в интернет-формате.

С 23 по 27 мая 2017 года опыт Школы по организации социально-педагогического сопровождения был представлен в Общественной палате РФ (г. Москва).

За период работы школы с 2011 по 2023 г. в Школе обучались более 2000 учащихся. Успешно закончили Школу более 400 учащихся, в июне 2017 г. одна выпускница 12 класса закончила школу с золотой медалью.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

В настоящее время контингент обучающихся школы составляют осуждённые к отбыванию наказания в исправительном учреждении (далее – ИУ) совершеннолетние женщины в возрасте от 18 лет и старше.

Большинство учащихся зачисляется в школу по собственному желанию, в обязательном порядке обучаются лишь не достигшие возраста 30 лет осужденные без наличия документов о среднем образовании. Контингент Школы нестабилен: в течение учебного года определённый процент учащихся выбывает в связи с окончанием сроков наказания, в то же время вновь прибывшие в ИУ лица зачисляются в Школу в соответствии с уровнем образования. Существует также процент обучающихся, выбывших из Школы по причине освобождения из ИУ и затем, по прошествии некоторого времени, повторно возвратившихся в ИУ и продолживших обучение. Исходя из этого, воспитательное воздействие Школы на обучающихся варьируется по продолжительности, процесс не является непрерывным, что осложняет планирование и оценку долгосрочных результатов и, как следствие, усиливает роль индивидуального подхода в воспитательной работе.

Действуя в условиях пенитенциарного режима и особого закрытого социума, Школа стремится реализовать модель адаптивного общеобразовательного учреждения, отвечающую назначению – «Перевоспитание образованием. Возвращение человека в общество».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, обеспечение конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в Школе;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и сотрудника Школы, без чего невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе общностей учащихся и педагогов, которые бы объединяли их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитательной работы в Школе:

- организация ключевых общешкольных дел, являющихся стержнем годового цикла воспитательной работы Школы, в процессе подготовки и проведения которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов как основная черта каждого ключевого дела и большинства иных организуемых в воспитательных целях совместных дел педагогических работников и обучающихся;

- создание в Школе условий, при которых по мере развития обучающегося (личностного, социального, познавательного, коммуникативного) повышается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора мероприятия);

- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся, их социальной активности, отсутствие между классами соревновательности в проведении общешкольных дел;

- направленность педагогических работников Школы на формирование коллективов в рамках школьных классов и объединений внеурочной деятельности (кружки, клубы, студии и т.д.), на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевая роль в процессе воспитания в Школе фигуры классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ведущая роль в воспитательной работе Школы руководителей курсов внеурочной деятельности, которая объединяет учащихся разных классов, выпускников школы прошлых лет и лиц, не обучающихся в Школе, находящихся в ИУ.

Цели и задачи Школы в самосознании её педагогического коллектива.

Одной из первостепенных задач вечерней школы при ФКУ ИК-33 является ***сохранение и развитие образовательно-воспитательной роли в социальной реабилитации личности, обладающей основами социального, нравственного и научного опыта, что обеспечивает возможность вести созидательную социально-практическую жизнь.***

Педагогические работники, исходя из указанной задачи, ориентируются не на обеспечение соответствия обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Школа работает с социально неоднородным контингентом обучающихся. Многие из них уже имеют негативный опыт образования, были выброшены из образовательной среды. При этом *отсутствует связь между возрастом учащегося и уровнем его образования.* Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям сильно ограничена.

Воспитание осуществляется и другими учреждениями, в том числе вне образовательного процесса (трудовым коллективом, группой, общностью), где происходит и некоторое стихийное, а иногда целенаправленное, обучение и соответственно научение. Вместе с тем, обучение и воспитание представляют собой единый процесс, предполагающий усвоение учащимися знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональной воспитанности. Анализ соотношения обучения, воспитания и развития личности показывает взаимосвязь этих процессов. Подобно тому, как целостна и едина личность, так целостен и процесс ее формирования. Указанная связь обучения и воспитания позволяет выделить ***целевые приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимания.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект чрезвычайно важен в Школе пенитенциарной системы, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели человека, его поступки, его повседневную жизнь. Осознание собственной ценности, способности управлять своим будущим и ответственности за него – важный шаг к исправлению и успешной социализации в обществе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих конкретных задач.

Задачи воспитания:

- реализовывать *воспитательные возможности общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекать обучающихся в *кружки, секции, клубы, студии* и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся *возможности школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать *в допустимых пределах* пенитенциарной системы *ученическое самоуправление* – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать *профориентационную работу* с обучающимися;

- организовать работу школьных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- осуществлять работу с воспитательным отделом, администрацией ИУ, направленную на совместное решение проблем воспитания и социализации обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Социальное проектирование и социальное партнёрство

Социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса пенитенциарного учреждения – многоплановый

и интегрирующий процесс, требующий применения не только традиционных методов и приемов, но и мер специального, коррекционного воздействия, разработки стратегии социальной адаптации человека, отбывающего или отбывшего наказание в виде лишения свободы. Оппонентами активной социально-образовательной среды становятся не только традиционные личностные деформации обучающихся, их социальная дезориентация, в борьбу с педагогами вступают более сильные враги: криминальные традиции и субкультура, отсутствие социальных гарантий общества на поддержку лиц, отбывших наказание.

Задача учреждений исполнения наказаний и школ пенитенциарной системы – способствовать ресоциализации в период отбывания наказания и стремлению к правопослушному поведению, создать предпосылки для успешной адаптации человека к жизни на свободе. Исходя из этого, в воспитательной работе школы первостепенную важность приобретает социальное проектирование и социальное партнёрство.

В школе существует несколько социокультурных проектов, работа по реализации которых подчинена следующим воспитательным целям:

- расширение пространства взаимодействия обучающегося с окружающим миром;
- создание среды, стимулирующей индивидуальную реализацию личностных качеств ученика и его социальный успех;
- формирование компетентностей в сфере самостоятельной, гражданско-общественной и культурно-досуговой деятельности;
- создание условий для личностного развития и социальной адаптации обучающихся.

Работа над школьными социокультурными проектами традиционно строится в партнёрстве с воспитательным отделом ИУ, учреждениями культуры и искусства (Библиотека имени Л.Н. Рахманова МБУК «Городские библиотеки» г. Котельнича, КОГОУК «Вятский палеонтологический музей»), образовательными учреждениями (КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум имени дважды Героя Социалистического Труда А.Д. Червякова», МКОУ Спицынский детский дом), общественными организациями (Литературный клуб «Грани» – г. Котельнич, межмуниципальное творческое объединение «Златоуст», литературный клуб «Молодость» – г. Киров). Такая работа даёт возможность в рамках социокультурных проектов организовывать и проводить интересные творческие дела, способствующие социализации, адаптации и личностному росту обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (10 школьных кружков и объединений внеурочной деятельности, в т.ч. «Школьный театр»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности *осуществляется преимущественно через:*

- формирование в кружках, клубах, объединениях общностей обучающихся и педагогов, объединённых общими идеями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками инициатив учащихся, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в школьных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, в т.ч. курс для всех учащихся «Разговоры о важном», кружок «Финансовая грамотность»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки «Математическое моделирование», «За страницами учебника», клуб любителей русской словесности «Ясень», кружок «Основы компьютерной грамотности» и др.);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (женский клуб «Берегиня», кружок «1000 советов и одна жизнь»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (школьное творческое объединение «ЛАДА»: вокальная студия, школьный театр; школьная фотостудия «Позитив», художественный кружок «Арттерапия»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (клуб оздоровительных практик «Радуга»).

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие виды и формы деятельности:

Работа с классным коллективом:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого человека в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями;

- поддержка учащегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с контингентом и персоналом ИУ, с учителями, успеваемость, планирование своей жизни после освобождения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои результаты;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с представителями ИУ, с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на недопущение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Работа с представителями ИУ:

- информирование воспитательного отдела о школьных успехах и проблемах обучающихся;

- подготовка предложений для поощрения учащихся класса по итогам учебных периодов в соответствии с законодательством РФ;

- помощь ученикам класса при подготовке и проведении мероприятий, проводимых ИУ, познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- привлечение специалистов и ресурсов ИУ к проведению классных мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это ключевые традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной, творческой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума;

- проводимые совместно с социальными партнёрами праздники, фестивали, представления (в том числе, в онлайн-формате), которые открывают возможности для творческой самореализации и личностного развития обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами творческие дела (литературные праздники, театрализованные, музыкальные представления и т.п.), в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам учебных периодов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) всех учащихся в ключевые дела школы в одной из приемлемых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь школьнику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с окружающими, другими школьниками, с педагогами и т.д.;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в пенитенциарном учреждении может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации, предусматривающие перенос «внешкольного» общения в школу (выезд в Школу городской и районных библиотек с библиотечными уроками, выездные экспозиции музеев и проч., организуемые совместно с приглашёнными библиотекарями,

экскурсоводами в рамках социокультурного проекта «Содружество. Волонтеры добра»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (заочные экскурсии, походы, посещения выставок, технопарка и проч. – в видеоформате);

- литературные, исторические, экологические и другие «походы», экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с социальными партнёрами, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, организуемые в форме беседы, встречи, дискуссии с приглашёнными деятелями культуры, литературы, искусства, науки и т.д.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, включающую в себя:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, стенд «Будни и праздники школы», «Школьная газета»);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с исправительным учреждением».

Школа осуществляет деятельность в пенитенциарной системе. Из этого вытекают особенности контингента (совершеннолетние лица разных возрастов из разных социальных групп) и особенности режима (ограничения в условиях отбывания наказания в ИУ). Поэтому взаимодействие с родителями, обязательное для «обычных» школ, заменяется взаимодействием с персоналом и администрацией ИУ.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ предусматривает осуществление в исправительных учреждениях нравственного, правового, трудового, физического и иного воспитания осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению.

Партнёрство Школы и исправительного учреждения – важный фактор в воспитательной работе с осужденными и предусматривает следующие *виды и формы деятельности*:

На групповом уровне:

- работа совета воспитателей ИУ, в состав которого входят как сотрудники колонии, так и педагоги Школы;

- привлечение специалистов группы по воспитательной работе колонии, заместителя начальника ИУ, курирующего вопросы воспитания, к организации образовательного и воспитательного процесса (материальное обеспечение; посредничество в обмене материалами, литературой; осуществление показов фильмов, презентаций в отрядах; обмен информацией о контингенте, занятости вне Школы и т.д.);

- проведение совместных с ИУ культурно-массовых и других мероприятий, имеющих воспитательный эффект; привлечение сотрудников колонии к содействию в проведении и участию в школьных делах и, наоборот, содействие Школы при подготовке и проведении мероприятий ИУ;

- приглашение специалистов ИУ для проведения тематических бесед, классных часов и т.п.;

- направление в администрацию ИУ предложений со стороны Школы о поощрении за хорошие результаты обучения, победы в школьных конкурсах, активное участие в общественной жизни Школы, примерное выполнение правил поведения, за постоянное участие в социальных проектах, активную работу в объединениях внеурочной деятельности, помощь в организации школьных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- информирование сотрудников колонии о случаях возникновения острых конфликтных ситуаций, действиях и событиях, подвергающих опасности жизнь и здоровье работников Школы и обучающихся, нарушающих установленные в ИУ правила и требования режима содержания;

- привлечение специалистов ИУ к индивидуальной работе с осужденными в целях расширения контингента обучающихся, обеспечения посещаемости, повышения успеваемости, соблюдения дисциплины и проч.;

- участие специалистов ИУ в составе педагогических консилиумов, плановых или собираемых в случае возникновения острых проблем, касающихся конкретного ученика;

- индивидуальное консультирование для координации воспитательных усилий педагогов и исправительного учреждения.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Самоуправление в Школе с учётом режима пенитенциарного учреждения осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность учащихся, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определённых функций в классе (по контролю за посещаемостью, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации при пенитенциарном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов исправительного учреждения (психологов, работников социальных служб и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания себя (классные часы-анкетирования), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в пенитенциарном учреждении предусматривает:

- проведение совместных мероприятий с воспитательным отделом ИУ;
- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, духовно-нравственной, эстетической и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Трудоустройство – одна из главных проблем ресоциализации бывших заключённых. Значительная часть обучающихся Школы имеют профессию и опыт работы. В колонии функционирует профессиональное училище, где осужденных обучают различным специальностям, что даёт возможность получить профессию, достаточно востребованную на рынке труда. Однако трудоустройство освободившихся из мест лишения свободы осложняется тем, что за время отбывания наказания профессиональные навыки оказываются утраченными, как и *мотивация* к труду. Нельзя отрицать и предвзятое отношение к бывшим осужденным со стороны работодателей.

Исходя из вышесказанного, профориентационная работа школы направлена, в первую очередь, на *развитие мотивации учащихся к честному труду*, позволяющему материально обеспечить существование после выхода на свободу, и на *формирование отрицательного отношения к преступному получению средств*. Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, что предусматривает:

- еженедельные занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты»;

- циклы профориентационных часов общения и индивидуальные беседы, направленные на развитие мотивации к труду, формирование негативного отношения к *необоснованному* иждивенчеству, нечестным и незаконным способам получения материальных благ, подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего будущего на свободе;

- изучение при посредничестве педагогов ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, знакомство с актуальными способами и ресурсами поиска работы;

- участие при посредничестве педагогов в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, знакомство с новыми профессиями;

- *знакомство с различными вариантами рукоделия*, освоение учащимися *основ* мастерства в рамках курсов внеурочной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ ООО;
- взаимодействие с исправительным учреждением по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется РПВ ООО (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания – один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение методических мероприятий (конференций, «круглых столов», семинаров) по педагогическим и иным проблемам, касающимся вопросов воспитания в школе при пенитенциарном учреждении;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков, вебинаров и проч. по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений администрации исправительного учреждения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, благодарственные письма, ходатайства перед администрации ИУ о поощрении правами администрации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке представителями ИУ по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.4. Анализ воспитательного процесса. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой Школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению директора) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие.

Направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности учащихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности педагогов и школьников.

Осуществляется анализ *заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями совместно со школьным активом*.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть *беседы* с обучающимися, педагогами, членами школьного актива, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с исправительным учреждением;
- деятельность ученического самоуправления;

- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.