

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Вечерняя средняя школа г. Котельнича»

**Утверждаю**

Директор КОГОБУ ВСШ г. Котельнича

\_\_\_\_\_ Ю.В. Макарушкин

\_\_\_\_\_ Октября 2020 г.



**ПОРЯДОК**  
**учёта динамики индивидуальных достижений**  
**обучающихся**

Котельнич, 2020

## **1. Общие положения**

Система учёта динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования. Система оценки индивидуальных достижений обучающихся предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися следующих результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. При данной оценке используются неперсонифицированные данные психолого-педагогических исследований для оптимизации личностного развития обучающихся, в ходе которых рассматриваются результаты, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, в участии в общественной жизни школы, в прилежании к обучению, готовности делать осознанный выбор.

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Оценка достижения предметных результатов представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной (текущей) аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

## **2. Система безотметочного обучения в 1 классе**

2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы

преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: несформированность у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации образовательной деятельности, повышению образовательной мотивации и самостоятельности обучающихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе; критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом школьник получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в образовательной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их образовательную деятельность в обычных условиях.

### 3. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1-х классов

3.1. Обучаясь в первом классе, школьники приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью специальных методических инструментов;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении «Светофор» – оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов:

- красный – я умею сам;
- жёлтый – я умею, но не уверен;
- зелёный – нужна помощь.

3.3. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку:

- если очень хорошо – «Умница!», «Молодец!», «Отлично!»;
- если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

3.4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД):

- 1-й этап – анкетирование обучающихся на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
- 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
- 3-й этап – проведение урока с использованием форм работы, позволяющих наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

3.5. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитывается программа и требования к обязательному минимуму содержания образования.

#### Лист учебных достижений

<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких <b>действий</b>, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)приобретение знаний;</li> <li>2)понимание;</li> <li>3)применение;</li> <li>4)анализ;</li> <li>5)синтез;</li> <li>6)оценка;</li> <li>7)диалектичность мышления.</li> </ol>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;</li> <li>• инициативной творческой работы;</li> </ul>
---	--

<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии <b>социальных навыков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность принимать ответственность;</li> <li>2) способность уважать других;</li> <li>3) умение сотрудничать;</li> <li>4) умение участвовать в выработке общего решения;</li> <li>5) способность разрешать конфликты;</li> <li>6) способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.</li> </ol>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся.</p>
<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда <b>коммуникативных навыков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);</li> <li>2) говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);</li> <li>3) чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);</li> <li>4) письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).</li> </ol>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместного обсуждения;</li> <li>• групповой и индивидуальной презентации;</li> <li>• «авторского собеседования»;</li> <li>• «ученик как инструктор»;</li> <li>• неформального общения в связи и по поводу прочитанного;</li> <li>• они дополняются взаимооценками обучающихся навыков работы в группе.</li> </ul>
<p>Уровень сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировать вопрос, ставить проблему;</li> <li>2) вести наблюдение;</li> <li>3) планировать работу;</li> <li>4) планировать время;</li> <li>5) собрать данные;</li> <li>6) зафиксировать данные;</li> <li>7) упорядочить и организовать данные;</li> <li>8) интерпретировать данные;</li> <li>9) представить результаты.</li> </ol>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всей образовательной деятельности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направляемого учителем мини-исследования;</li> <li>• группового мини-исследования;</li> <li>• самостоятельного мини-исследования;</li> </ul> <p>они дополняются самооценкой обучающихся</p>

## 4. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов

### *Основные виды контроля:*

#### 4.1. По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития школьников;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов образовательной деятельности обучающихся.

#### 4.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций образовательного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления образовательного действия.

#### 4.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый учителем или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

4.4. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- формирования УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

#### 4.5. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающихся;

- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

4.6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления образовательной деятельности.

4.7. Конечная цель обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие образовательной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## 5. Формы контроля и оценки

5.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика;
- участие обучающихся во внешних проверках (независимая экспертиза);
- участие в международных и всероссийских проектах.

5.3. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№	Вид оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая диагностика)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в классном журнале
	Рубежный контроль,	Декабрь-январь	Определяет уровень усвоения программы	Фиксируется учителем в классном

	итоговый контроль	Апрель-май		журнале
2	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Проверочная работа, контрольная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами образовательного действия
4	Итоговая контрольная работа Комплексная работа	Конец апреля-мая	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5	Предъявление /демонстрация достижений ученика за год. Общественный уровень знаний		Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей урочной и внеурочной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

**Стартовая диагностическая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе»)** включает в себя задания, направленные на проверку послеоперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная (контрольная) работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая контрольная работа** проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио» обучающегося** (демонстрация достижений обучающегося с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

5.4. По результатам проверки составляются аналитические справки.

5.5. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в полгода со 2 по 5 класс. В 1 классе 1 раз в апреле месяце. Со 2 по 5 класс проходят тесты на осознанность чтения.

5.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

5.7. Динамика обученности фиксируется учителем. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах и справках об обучении, формируемых по окончании учебного года или при выбытии обучающегося.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных

работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень — 85-100%;
- уровень выше среднего — 70-84%;
- средний уровень — 50-69%;
- уровень ниже среднего — 30-49%;
- низкий уровень — менее 30%.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

## **6. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных достижений обучающихся**

6.1. Основанием для учета качества индивидуальных достижений обучающихся служит «портфолио». «Портфолио» – это набор документов (в печатном или электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений обучающихся за весь период обучения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

6.2. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

6.3. Результаты, накопленные в портфолио, должны быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют определить дальнейший путь успешной социализации.

## **7. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

7.1. В портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеурочные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

7.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;

- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

7.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения учебных программ. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации, мониторинговых исследований.

7.4. Показатели внеурочных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в урочное и внеурочное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе документов, подтверждающих успешность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

7.5. Портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за период обучения.

7.6. Классный руководитель:

- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов,
- организует учет документов, входящих в портфолио образовательных достижений,
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации,
- осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю,
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся,
- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

## **8. Оценка индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов**

8.1. Сводная ведомость индивидуальных достижений состоит из 6 блоков. Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования.

8.2. Итоговый балл сводной ведомости результатов формируется как суммарный балл средних баллов по блокам.

8.3. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающегося вычисляется как отношение суммы набранных баллов к максимальному баллу.

8.4. Выделяются следующие уровни достижений:

- 0,8 – 1 – высокий уровень;
- 0,6 – 0,8 – достаточный уровень;
- 0,4 – 0,6 – необходимый уровень;
- 0,2 – 0,4 – низкий уровень;
- менее 0,2 – недопустимый уровень.

## **9. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающегося**

9.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеурочные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

9.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеурочные достижения школьников*.

9.3. Для сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки* – как форма сохранения результатов образовательной деятельности класса;
- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов исследовательской и поисковой работы группы.

9.4. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- *исследовательские работы, творческие работы и проекты* (графические, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в печатной форме, так и в форме выставок, презентаций, видеороликов, мероприятий (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные обучающимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков обучающегося – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

9.5. Все материалы обучающегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

9.6. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах и в 11 классах в форме ОГЭ (ЕГЭ по выбору).

## **10. Взаимодействие участников образовательной деятельности в процессе обучения**

10.1. Для информирования обучающихся и администрации исправительного учреждения о результатах обучения и развития ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости в классных журналах.

10.2. Все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности школьников в электронном виде.

10.3. Классные руководители проводят индивидуальные консультации с приглашением учителями-предметниками.

10.4. Между учителями, обучающимися, администрацией исправительного учреждения и администрацией школы устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

### **11. Заключительные положения**

11.1. Порядок учёта динамики индивидуальных достижений обучающихся принимается на неопределенный срок.

11.2. После принятия Порядка (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Сводная ведомость индивидуальных достижений обучающегося

## 1 блок. Предметная компетентность

№	Предметная компетентность обучающихся						
	Максимальный средний балл по блоку - 20						
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)					Итого
1.	Средний балл по всем предметам	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	10	20	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>						
2.	Средний балл по элективным курсам	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	
		0	0	3	10	20	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>						
3.	Средний балл по предметам, обязательным в рамках ГИА (9 класс)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	3	8	20	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>						

4.	Средний балл по предметам, по выбору в рамках ГИА (9 класс)	От 0 до 1,4	От 1,5 до 2,4	От 2,5 до 3,4	От 3,5 до 4,4	Не менее 4,5	
		0	0	5	10	20	
	<b>планируемое состояние</b>						
	<b>фактическое состояние</b>						
5.	Средний уровень достижений на ОГЭ (ЕГЭ) по обязательным предметам	Ниже установленного допустимого порога	на уровне установленного допустимого порога, но менее 50% от максимального балла)	50-65% от максимального балла	66-80% от максимального балла	81-100% от максимального балла	
		0	3	7	10	20	
	<b>планируемое состояние</b>						
	<b>фактическое состояние</b>						
6.	Средний уровень достижений на ОГЭ (ЕГЭ) по предметам по выбору	Ниже установленного допустимого порога	на уровне установленного допустимого порога, но менее 50% от максимального балла)	50-65% от максимального балла	66-80% от максимального балла	81-100% от максимального балла	
		0	5	10	15	20	
	<b>планируемое состояние</b>						
	<b>фактическое состояние</b>						
	Средний балл по критериям пунктов соответствующей ступени						
	<b>планируемое состояние</b>						
	<b>фактическое состояние</b>						

**2 блок. Функциональная грамотность**

Сформированность данной компетенции предполагает наличие умений, обеспечивающих достаточный уровень самостоятельности при освоении государственных образовательных стандартов.

№	<b>Функциональная грамотность обучающихся</b>						
	<b>Максимальный средний балл по блоку - 8</b>						
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)					Итого
							Выставляется максимальный из возможных набранных баллов
1.	позитивная динамика среднего балла по всем учебным предметам	От 0 до 0,1 б.	от 0,1 до 0,2 б. за отчетный период	От 0,2 до 0,3 б. за отчетный период	От 0,3 до 0,4 б. за отчетный период	От 0,4 и более б. за отчетный период	
		0	2	4	6	8	
	<b>планируемое состояние</b>						
	<b>фактическое состояние</b>						
2.	уровень самостоятельности при выполнении итоговых работ, подготовки продуктов творческой и проектной деятельности на занятиях в предметных кружках, на элективных курсах, элективных учебных предметах, при участии в социальных практиках	отсутствие достижений	самостоятельное выполнение типовых домашних заданий разовых поручений	самостоятельная подготовка дополнительного материала к урокам, учебным и внеучебным занятиям, самостоятельное выполнение творческих домашних заданий	самостоятельная деятельность с оформлением и представлением результатов в рамках отдельного направления реализации коллективных инициатив	Инициативное предложение и его разработка с определением системы организации ее реализации и привлечением других участников	

	0	2	Разовый характер -2 Систематически - 4	Разовый характер -4 Систематически - 6	Разовый характер -6 Систематически - 8	
<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>						
Средний балл по критериям 1-2 <b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>						

### 3 блок. Социальная компетентность

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании демократических институтов, способностью быть лидером.

№	<b>Социальная компетентность обучающихся</b>				
	<b>Максимальный балл по блоку - 20</b>				
	Критерии	Показатели (оценка в баллах)		Итого	
1.	участие в работе институтов самоуправления и общественных организаций	уровень ОУ (для 1-5 классов – лидерство в общественной работе на уровне класса)	муниципальный уровень выставляется максимальный из возможных набранных баллов	региональный уровень выставляется максимальный из возможных набранных баллов	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
		3 в качестве руководителя - 5	5 в качестве руководителя - 15	10 в качестве руководителя - 20	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>				

2.	сформированность правового поведения и гражданской позиции	отсутствие нарушений устава школы, правонарушений	наличие грамот, благодарственных писем за участие в правовых акциях, волонтерском движении, социально-значимых проектах	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по правовой тематике муниципального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по правовой тематике регионального и более высокого уровня	выставляется сумма баллов
		1	Один подтверждающий документ -2 2 и более - 4	Один подтверждающий документ -4 2 и более - 6	Один подтверждающий документ -6 2 и более – 9	
	<b>планируемое состояние фактическое состояние</b>					
3.	сформированность основ экономического сознания	систематические занятия в кружке экономического направления	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике муниципального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике регионального уровня	наличие призовых мест, подтвержденных документами, на конференциях, конкурсах по экономической тематике более высокого уровня	выставляется сумма баллов

		1	1 подтверждающий документ – 2 2 и более - 4	1 подтверждающий документ -4 2 и более - 6	1 подтверждающий документ -6 2 и более – 9	
	<b>планируемое состояние фактическое состояние</b>					
4.	сформированность навыков самоорганизации	снижение по сравнению с предыдущим отчетным периодом числа опозданий на уроки, мероприятия и пропусков занятий по неуважительным причинам	отсутствие пропусков и опозданий на уроки, мероприятия, высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов знаниях	высокий уровень достижений при обучении в форме экстерната, дистанционного обучения, по индивидуальным образовательным планам	наличие самостоятельных инновационных решений в ходе социальных практик, получивших дальнейшее применение	выставляется максимальный балл
		4	8	15	20	
	<b>планируемое состояние фактическое состояние</b>					
5.	сформированность навыков трудовой деятельности	участие в работе школьных трудовых и ремонтных бригад	наличие призовых мест по итогам выставок, ярмарок, демонстрирующих продукты труда	наличие положительных отзывов с места работы о выполнении определенной трудовой деятельности	наличие проектов, инициатив, получивших финансовую поддержку на муниципальном, региональном, более высоких уровнях	выставляется максимальный балл
		10	уровень ОУ – 5	15	20	

		школьный и муниципальный уровень – 10, школьный, муниципальный, региональный уровень – 15			
	<b>планируемое состояние</b>				
	<b>фактическое состояние</b>				
	Средний балл по критериям 1 - 5 <b>планируемое состояние</b>				
	<b>фактическое состояние</b>				

#### 4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность

Сформированность данной компетенции характеризуется уровнем духовно-нравственного развития личности, обеспечения здорового образа жизни, пониманием различий между культурами, степенью толерантности.

<b>Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся</b>			
<b>Максимальный балл по блоку - 13</b>			
	Критерии	Показатели	Итого
			Выставляется максимальный балл

1.	результативность занятий художественно-эстетической направленности (творческие кружки, секции, мастерские, студии, школы и т.д)	систематические занятия в творческих кружках, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	наличие призовых мест на конкурсах муниципального уровня 1 диплом – 4 2 диплома и более – 7	наличие призовых мест на конкурсах регионального уровня 1 диплом – 6 2 диплома и более – 10	наличие призовых мест на конкурсах более высокого уровня 1 диплом – 7 2 диплома и более – 13	
	<b>планируемое состояние фактическое состояние</b>					
2.	результативность участия в туристическо-краеведческой и природоохранной деятельности	систематические занятия в кружке по данному направлению, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня систематические занятия- 3 наличие призовых мест - 5	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня 1 подтверждающий документ – 4 2 и более – 7	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике регионального уровня 1 подтверждающий документ – 6 2 и более – 10	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня 1 подтверждающий документ – 7 2 и более – 13	
	<b>планируемое состояние фактическое состояние</b>					

3.	результативность участия в мероприятиях военно-патриотической направленности	Систематические занятия в кружке по данному направлению, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня систематические занятия – 3 наличие призовых мест – 5	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике на муниципальном уровне 1 подтверждающий документ – 4 2 и более – 7	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике на региональном уровне 1 подтверждающий документ – 6 2 и более – 10	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике на более высоком уровне 1 подтверждающий документ – 7 2 и более – 13	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					
4.	уровень толерантности	участие в программах международного сотрудничества – 2	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности муниципального уровня 1 диплом – 4 2 диплома и более – 7	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности регионального уровня 1 диплом – 6 2 диплома и более – 10	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности более высокого уровня 1 диплом – 7 2 диплома и более – 13	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					

Средний балл по критериям 1 – 4	
<b>планируемое состояние</b>	
<b>фактическое состояние</b>	

### 5 блок Коммуникативная компетентность

Данный тип компетенции отражает владение навыками устного и письменного общения, иностранными языками, информационно-коммуникационными технологиями, умениями вести переговоры, взаимодействовать с различными возрастными категориями.

<b>Коммуникативная компетентность обучающихся</b>					
<b>Максимальный балл по блоку - 19</b>					
	Критерии	Показатели			Итого
1.	положительная динамика по сравнению с предыдущим отчетным периодом среднего балла отметок за письменные работы по русскому языку, литературе	От 0,3 до 0,6 б. 5	От 0,6 до 0,8 б. 10	от 0,8 до 1 б. 15	1 и более б. 19
	<b>планируемое состояние</b>				
	<b>фактическое состояние</b>				

2.	результативность литературного творчества	систематические занятия в литературных кружках, театрах, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня систематические занятия – 3 наличие призовых мест – 5	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике муниципального уровня 1 диплом – 4 2 и более – 8	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике регионального уровня 1 диплом – 6 2 и более – 12	наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике более высокого уровня 1 диплом – 9 2 и более – 19	выставляется максимальный балл
	<b>планируемое состояние фактическое состояние</b>					
3.	уровень информационной компетентности	умение сопровождать свои проекты, доклады, рефераты презентациями, наличие призовых мест на мероприятиях данной направленности школьного уровня систематические занятия – 3 наличие призовых мест – 5	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях муниципального уровня, 1 диплом – 4 2 и более – 8	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях регионального уровня 1 диплом – 6 2 и более – 12	наличие призовых мест на конкурсах, конференциях более высокого уровня 1 диплом – 9 2 и более – 19	выставляется максимальный балл

	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					
4.	уровень взаимодействия в коллективе	отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов	способность работать в группе и добиваться намеченных целей, получать определенный продукт совместной деятельности	способность организовывать и руководить работой группы по достижению намеченных целей и получения продуктов совместной деятельности	Способность планировать, организовать и проводить массовые мероприятия	выставляется максимальный балл
		3	10	15	19	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					
	Средний балл по критериям 1 – 4 <b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					

**6 блок Интеллектуальная компетентность обучающихся.**

Сформированность данной компетенции характеризуется способностью к самообразованию, достижению устойчивых результатов.

<b>Интеллектуальная компетентность обучающихся</b>						
<b>Максимальный балл по блоку - 20</b>						
<b>Критерии</b>		<b>Показатели</b>				<b>Итого</b>
1.	занятость и результативность занятий в научных обществах, клубах, организациях	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов школьного и сетевого уровней наличие призовых мест – 5	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов муниципального уровня 1 диплом – 6 2 и более – 8	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов регионального уровня 1 диплом – 10 2 и более – 15	наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов более высокого уровня 20 баллов.	выставляется максимальный из возможных баллов
	<b>планируемое состояние</b>					
2.	публичное представление результатов	наличие печатных работ и публикаций (в том числе в периодических печатных изданиях школьного уровня)	наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов муниципального уровня	наличие призовых мест при проведении интеллектуальных игр, марафонов регионального уровня	наличие авторских продуктов (сборник сочинений, музыкальное произведение, рационализаторское решение, выставка художественных произведений, демонстрация разработанных моделей одежды)	выставляется максимальный из возможных набранных баллов
	<b>фактическое состояние</b>					
		5	5	10	20	
	<b>планируемое состояние</b>					

	<b>фактическое состояние</b>					
3.	уровень самообразования	систематическая подготовка к урокам дополнительного материала по желанию обучающегося	проведение уроков в рамках дня самоуправления	сертифицированные предметные курсы	сертифицированные курсы профорientационной направленности, наличие призовых мест в олимпиадах, организуемых вузами	выставляется сумма баллов
		3	5	6	6	
	<b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					
	Средний балл по критериям 1 – 3 <b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					
	<b>Итого по ведомости</b> <b>Сумма средних баллов по блокам/100:</b> <b>планируемое состояние</b> <b>фактическое состояние</b>					