

Утверждаю

Директор КОГОВУ ВСШ г. Котельнича

Ю.В. Макарушкин

» октября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**по организации деятельности педагогических работников
Кировского областного государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича»,
осуществляющих классное руководство**

1. Общие положения

1.1. Положение по организации деятельности педагогических работников Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя средняя школа г. Котельнича», осуществляющих классное руководство, (далее – Положение) разработано в целях регламентирования работы классного руководителя в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Вечерняя средняя школа г. Котельнича» (далее – Школа).

1.2. Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся путем обеспечения постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

1.3. В своей деятельности классный руководитель руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Школы;
- Примерным положением по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Кировской области, утверждённым распоряжением министерства образования Кировской области № 1012 от 02.09.2020;
- «Уголовно-исполнительным Кодексом Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.12.1996);

- Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденными приказом Минюста РФ от 16 декабря 2016 г. № 295;
- «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» (заключена в г. Риме 04.11.1950).

1.4. Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся Школы следует считать:

- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (общества, государства, образовательных и научных организаций).

2. Порядок возложения функций классного руководителя на педагогического работника

2.1. Возложение функций классного руководителя и освобождение от них осуществляется приказом директора Школы. Функции классного руководителя могут быть возложены только на педагогического работника.

2.2. Основанием для приказа директора Школы о возложении функций классного руководителя является заявление педагогического работника.

Прекращение выполнения функций классного руководителя осуществляется:

- по инициативе работника;
- по решению директора Школы;
- в связи с прекращением трудовых отношений педагогического работника со Школой.

3. Цель и задачи деятельности классного руководителя

3.1. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

3.2. Задачами классного руководителя являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ,

способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, творческих и научных сообществ.

4. Содержание деятельности классного руководителя

4.1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни, его социального опыта;

- оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- борьба с наркотической и алкогольной зависимостями, табакокурением, употреблением вредных для здоровья веществ;
- формирование и развитие навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

4.2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как микросоциума – уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности

достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в коллективе.

4.3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с администрациями исправительных учреждений (далее – Администрация):

- привлечение Администрации к сотрудничеству в интересах обучающихся с целью формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;
- информирование Администрации об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях;
- координация взаимосвязей между Администрацией и другими участниками образовательных отношений.

4.4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности Школы;

- взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие со специалистами исправительного учреждения: заместителем начальника исправительного учреждения, курирующим воспитательную работу, врачом-психиатром, специалистом-психологом, специалистом по социальной работе исправительного учреждения по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и внеурочной деятельности по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками, администрацией Школы и администрацией исправительного учреждения по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

4.5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования, научных и образовательных организаций;
- участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей обучающихся.

5. Права классного руководителя

Классный руководитель имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации Школы, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Школы в части организации воспитательной деятельности в Школе и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией Школы) инфраструктуру Школы при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления Школы для реализации задач по классному руководству;
- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;

- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Школы, других педагогических работников;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

6. Документация классного руководителя

К документации классного руководителя относится:

- классный журнал (если он ведётся в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся; при использовании электронного журнала внесение и актуализация списка классным руководителем не требуется;
- план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого устанавливаются локальным нормативным актом Школы.

7. Меры стимулирования классного руководителя

За выполнение функций классного руководителя устанавливается денежное вознаграждение согласно Положению об установлении доплат педагогическим работникам за выполнение работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей.

Размер дополнительного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя определяется органами государственной власти Российской Федерации и (или) Кировской области.

Нематериальное стимулирование классных руководителей осуществляется по следующим направлениям:

- организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного

руководства (эффективные механизмы взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Школы, система наставничества);

- социальное стимулирование через привлечение классных руководителей к мероприятиям, направленным на профессиональное развитие и рост (наделение статусом наставника, предоставление возможности участвовать в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации, участие в других мероприятиях образовательного характера);
- психологическое стимулирование через использование различных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе (создание условий для психологической разгрузки, создание условий для разрешения и предотвращения конфликтов);
- моральное стимулирование через уважение со стороны всех участников образовательных отношений и социума с использованием всех форм поощрения деятельности классного руководителя (благодарность с занесением в трудовую книжку, награждение почетными грамотами и благодарственными письмами, выдача статусных знаков отличия, размещение фотопортретов на доске почета, размещение информации об успехах в СМИ и др.).

Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству устанавливаются согласно приложению к настоящему Положению.

Приложение к положению
по организации деятельности
педагогических работников
КОГОбУ ВСШ г. Котельнича,
осуществляющих классное
руководство

КРИТЕРИИ
оценки эффективности деятельности
педагогических работников по классному руководству

В соответствии с деятельностным подходом оценка степени выполнения воспитательных действий классного руководителя по каждому критерию осуществляется в баллах: 0,5; 0,75; 1:

0,5 – сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России;

0,75 – сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся на основе приобретения опыта деятельности в условиях классного коллектива, школы;

1,0 – наличие опыта применения знаний, сформированных ценностей, позитивной внутренней позиции личности обучающихся во взаимодействии с внешними партнёрами (участие в социальных проектах, мероприятиях, посвящённых памятным датам, государственным праздникам и т.д.). При оценке необходимо учитывать, что в силу режима содержания обучающихся участие их в мероприятиях, проводимых внешними партнёрами, имеет существенные ограничения.

Помимо заместителя директора Школы по учебно-воспитательной работе (далее – заместитель директора по УВР), данный подход позволяет

осуществлять самоанализ воспитательной работы классным руководителем, а также учесть оценку его работы обучающимися класса. Специфика Школы заключается в особом контингенте обучающихся. В школе, главным образом, ведётся работа с совершеннолетними лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (содержащимися в СИЗО). Несовершеннолетние обучающиеся, которые составляют незначительную часть контингента, также имеют ограничения по режиму содержания. Поэтому в оценке не участвуют родители. Но к ней целесообразно привлечь самих обучающихся. Определение уровня эффективности деятельности классного руководителя на основе обобщения баллов относится к компетенции заместителя директора по УВР.

Таким образом, предлагаемый подход дает возможность администрации Школы осуществлять контроль за деятельностью классного руководителя достаточно простым и легким для сравнения способом и провести самоанализ педагогом. Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, представлены в таблицах 1 и 2. Следующим этапом оценки деятельности классного руководителя будет выявление динамики воспитанности обучающихся.

Таблица 1

Критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Блоки воспитательной работы	Критерии оценки деятельности классного руководителя	Оценка эффективности деятельности классного руководителя			Средний балл
		классный руководитель	зам. Директора УВР	обучающиеся класса	
1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	Содействие повышению дисциплинированности				
	Содействие повышению академической успешности				
	Обеспечение включенности обучающихся				

	в воспитательное мероприятие				
	Содействие успешной социализации				
	Знание психологических особенностей, психологическая поддержка обучающихся				
	Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося				
	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке				
	Противодействие наркотической и алкогольной зависимости, табакокурению, употреблению вредных для здоровья веществ				
	Формирование навыков информационной безопасности				
	Содействие формированию мотивации к обучению у обучающихся с низкими результатами				
	Поддержка талантливых обучающихся				
	Обеспечение прав и интересов обучающихся				
Итого по блоку (max 12)					
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	Изучение и анализ характеристик класса				
	Формирование благоприятного социально-психологического климата классного коллектива				
	Формирование ценностно-ориентационного единства в классе				

	Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся				
	Выявление и коррекция деструктивных отношений				
	Профилактика девиантного и асоциального поведения				
Итого по блоку (max 6)					
3.Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с администрацией исправительных учреждений	Привлечение Администрации к сотрудничеству				
	Информирование Администрации (например, ходатайство о поощрении, количество обоснованно заявленных на поощрение)				
	Координация взаимосвязи Администрации с другими участниками взаимоотношений				
Итого по блоку (max 3)					
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	Взаимодействие с членами педагогического коллектива				
	Взаимодействие с администрацией Школы				
	Взаимодействие со специалистами исправительного учреждения				
	Взаимодействие с учителями-предметниками				
	Взаимодействие с субъектами Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся				
Итого по блоку (max 5)					
5. Взаимодействие	Участие в организации работы,				

с социальными партнерами	способствующей профессиональному самоопределению обучающихся				
	Участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства				
	Участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей обучающихся				
	Итого по блоку (max 3)				
ИТОГО (max 29)					

Таблица 2

**Определение уровня эффективности деятельности
классного руководителя**

№	Блоки воспитательной работы	Максимальное количество баллов по блоку	Итоговые баллы по блоку	Уровень эффективности
1	Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе	12		-
2	Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся как группы	6		-
3	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с администрацией исправительных учреждений	3		-
4	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	5		-
5	Взаимодействие с социальными партнерами	3		-
	Итого	29		-
Уровень эффективности деятельности работы классного руководителя 0–13 баллов – низкий уровень 14–21 баллов – средний уровень 22–29 баллов – высокий уровень				

Конечным результатом эффективности воспитательной деятельности классного руководителя является динамика уровня воспитанности обучающихся. Оценку уровня воспитанности предлагается проводить как минимум 2 раза: на начало и на конец учебного года. Для оценки уровня воспитанности обучающихся применяются следующие подходы и методики.

Подходы к оценке уровня воспитанности обучающихся

В соответствии с рекомендациями психологов, дидактов и методистов классным руководителям предлагается использовать следующие показатели воспитанности:

- отношение школьников к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);
- активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);
- направленность личности (Л.И.Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский и др.);
- сознательная саморегуляция поведения и самоорганизации деятельности в отношении к учебному труду, физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям (Н.П. Капустин, М. Шилова и др.);
- согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова);
- создание воспитательной среды, организации самодеятельности школьника (Л.И. Новикова, Н.И. Селиванова).

Определение уровня воспитанности обучающихся

Для выявления уровня воспитанности обучающегося используется модифицированная методика оценки уровня воспитанности ученика на примере разработок Н.П. Капустина. В соответствии с этой методикой на каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Учащимся не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности. Обучающиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее.

Разъяснив обучающимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов:

отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;

отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда.

Обучающиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям. После них оценки выставляет классный руководитель. В случае, если ученик или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают шесть средних отметок, по шести критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы отследить динамику воспитанности.

В 10 – 11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (2 учащихся класса и 2 учителя). В этих классах оценка проводится несколько иначе – в уровневом эквиваленте:

высокий – «в» (присуще данное свойство, качество);

средний – «с» (это свойственно обучающемуся, но он не всегда этому следует);

низкий уровень – «н» (неизвестно, свойственно ли ученику это вообще);

буквой «о» – отрицательный (ученик занимает противоположную позицию; зачем ему это нужно, если он занимает противоположную позицию, т.е. думает иначе и поступает в соответствии с этим).

Определение уровня воспитанности обучающихся в 2 – 4 классах (самооценка)

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда не проявляется

Таблица 3

Определение уровня воспитанности обучающихся

Оцениваемый критерий	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность:			
- мне интересно учиться			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
- я всегда выполняю школьные задания			
- я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание:			
- я старателен в учебе			
- я внимателен			
- я самостоятелен			
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
- мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе:			
- я берегу землю			
- я берегу растения			
- я берегу животных			
- я берегу природу			
4. Я и школа:			
- я выполняю правила для обучающихся			
- я выполняю правила внутришкольной жизни			
- я добр(а) в отношениях с людьми			
- я участвую в делах класса и школы			
- я справедлив(а) в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни:			
- я аккуратен и опрятен			
- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			

- у меня нет вредных привычек			
6. Я и Родина - я активно участвую в акциях и мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране, которые проводятся общественными движениями, организациями и т.п. - я дополнительно изучаю краеведение и (или) историю России - я участвую в мероприятиях, посвященных моей малой Родине и стране (внутри школы) – я изучаю краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность)			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет шесть оценок. Затем шесть оценок складываются и делятся на шесть. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Далее учитель заполняет сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса.

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки шести качеств личности:

1. Любознательность
2. Прилежание
3. Отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Прекрасное в жизни школьника
6. Отношение к Родине.

По каждому качеству ставится оценка. В результате каждый обучающийся имеет шесть оценок, которые затем складываются и делятся на шесть. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок уровня воспитанности обучающихся

Баллы	Уровень
4.5-5	высокий
4-4.4	хороший (выше среднего)
2.9-3.9	средний
2-2.8	низкий

Характеристика исследуемых качеств обучающихся

1 шкала. Любознательность

Балл	Характеристика
5	Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет задания. Большое стремление получать хорошие отметки.
4	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Задания не всегда выполняются в полном объеме.
3	Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто сдаёт невыполненные задания, либо не сдаёт совсем
2	Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет задания. К оценкам проявляет безразличие
1	Учиться не хочет. Оценками не интересуется

2 шкала. Прилежание

Балл	Характеристика
5	Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к поручениям в школе.
4	Старается быть внимательным, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к поручениям в школе.
3	Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает невнимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к поручениям в школе.
2	Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Поручения в школе избегает.
1	Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Поручения в школе выполняет только под присмотром учителя

3 шкала. Бережное отношение к природе

Балл	Характеристика
5	С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных.
4	Любит ухаживать за комнатными растениями и животными.
3	К растениям и животным подходит только по необходимости. Природу не любит

2	За растениями и животными не ухаживает. Проявляет варварское отношение к природе.
1	Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

Балл	Характеристика
5	Полностью выполняет правила для учащихся. В отношениях с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
4	Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
3	Требования учителя выполняет частично. В отношениях с обучающимися непостоянен, переходит от одной группы к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.
2	Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует
1	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие

5 шкала. Прекрасное в жизни школьника

Балл	Характеристика
5	Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
4	Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
3	Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть незаметным, но держится рядом.
2	Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
1	Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хаоса. Проявляет негативизм по отношению к людям.

6 шкала. Отношение к Родине

Балл	Характеристика
5	Участвует и организует акции и мероприятия, посвященные малой Родине и стране вне своей школы (участие в мероприятиях с внешними партнёрами)
4	Занимается исследовательской работой
3	Участвует в мероприятиях, посвященных малой Родине и стране (участие внутри школы)
2	Изучает краеведение, историю своей страны (уроки, внеурочная деятельность)

Определение уровня воспитанности обучающихся в 5-11 классах (самооценка)

При определении уровня воспитанности обучающихся 5 – 11 классов рекомендуется воспользоваться следующими критериями оценки:

1. Сформированность знаний, представлений о системе правовых ценностей гражданина России – 3 балла;

2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России (необходимость исследовательской деятельности в области изучения гражданского общества и правового государства, практики муниципального управления и общественного самоуправления страны и мира, значение научных знаний в области прав человека и гражданина, участие в правовой олимпиаде, школе правовых знаний), деятельность внутри класса, школы – 4 балла;

3. Наличие опыта деятельности ученика вне школы на основе системы ценностей гражданина России (участие в социокультурных проектах, мероприятиях, проводимых внешними партнёрами, мероприятиях к государственным праздникам и знаменательным датам, проводимых общественными организациями, объединениями школьников и т.п.) – 5 баллов.

Таблица 5

Определение уровня воспитанности обучающихся 5 – 11 классов

Оцениваемый критерий	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1) гражданское, правовое воспитание знание актуальных потребностей современного российского общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом сообществе, знание Конституции РФ, Конвенции о защите прав человека и основных свобод, актуального законодательства в области прав человека;			

деятельность в области правового просвещения (участие в конкурсах, акциях, олимпиадах, турнирах)			
2) патриотическое воспитание и воспитание российской идентичности обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, других мероприятиях патриотической направленности.			
3) духовное и нравственное воспитанию на основе российских традиционных ценностей проявление интереса к основам религиозных культур и светской этики, основам духовно-нравственной культуры народов России; стремление узнавать основные нормы морали, культурные традиции народов России, сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; стремление продвигаться в направлении национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций			
4) приобщение обучающихся к культурному наследию обеспечение знаний в области культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, на основе с традициями народов РФ, достижениями российской и мировой культуры; поддержка, укрепление и защита ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития			
5) популяризация научных знаний среди обучающихся реализация модели научно-практического образования, сочетающего в себе исследовательскую, проектную деятельность, научно-техническое творчество на основе изучения традиций отечественной и зарубежной науки,			

изобретательства, участия женщин и девочек в науке			
6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья поддержка, укрепление мотивации к здоровьесбережению, здоровьесформированию; знания, умения, компетенции в области ЗОЖ, культуры питания, тренировки тела, экологии человека			
7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение формирование положительного отношения к труду; подготовка способности обучающихся к нахождению своего места на рынке труда, к построению своей траектории трудовой деятельности с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, обстоятельств собственной жизни; участие в профориентационных мероприятиях, трудовой деятельности и др.			
8) экологическое воспитание обеспечение прав человека на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды; участие в экоконкурсах и т.п.; участие в различных экологических образовательных программах.			